

| ردیف | متن سوال | بارم |
|------|---|------|
| | «مهارت واژه شناسی» ۲ نمره | |
| ۱ | ترجم الکتبتین التین تحتها خطُ : الف) الشَّجَرَةُ الخَانِقَةُ شَجَرَةٌ تَنمو فِي بَعْضِ الغاباتِ الاستوائِيَّةِ. ب) هل عندك إِطارٌ احتياطيٌّ. | ۰/۵ |
| ۲ | أُكْتُبُ فِي الفِراغِ الكَلِمَتَيْنِ المُترادِفَتَيْنِ وَ الكَلِمَتَيْنِ المُتضادَتَيْنِ : مَخْبِوءٌ / سَكَتٌ / تَكَلَّمَ / أَنْفَعُ / خَفِيَ = ≠ | ۰/۵ |
| ۳ | عَيَّنْ فِي كلِّ مَجْموعَةٍ الكَلِمَةَ الغَرِيبَةَ : الف) قونيه □ أنقره □ بیشاور □ فخریه □ ب) مقال □ نفس □ کلام □ حدیث □ | ۰/۵ |
| ۴ | أُكْتُبُ مُفْرَدًا أَوْ جَمْعًا الكَلِمَتَيْنِ : الف) مفرد : خُطَطُ () ب) جمع : بُقَعَه () | ۰/۵ |
| | «مهارت ترجمه به فارسی» ۷ نمره | |
| ۵ | ترجم الجُمْلَةَ التالیةَ الفارسیةَ : الف) كانَ الطُّلابُ یسمعونَ إِلى کلامِ مُدرِّسِ الكِیمِیاءِ. ب) تبدأ حیاتها بالالتفافِ حَوْلَ جِذَعِ شَجَرِهِ وَ عُصونِها. ج) خَیرُ الکَلَامِ ما قَلَّ وَ دَلَّ. د) خَجَلَ الطُّلابُ وَ نَدَموا وَ اعْتَدَروا مِن فِعلِهِم. هـ) لِأَنَّ خُطُوبَهُم لَتَأجیلِ الامْتِحانِ نَجَحَتْ. و) النَّاسُ نِیامٌ فَإِذا ماتُوا نَتَبَّهوا . ز) المفرداتُ الفارسیةُ دَخَلتِ اللُّغَةَ العَرَبِیَّةَ مُنذُ العَصْرِ الجاهلیِّ. ح) الغِیْبَةُ وَ هِیَ مِن أَهَمِّ أَسبابِ قَطَعِ التَّوَأصْلِ بَینَ النَّاسِ. ط) الدَّهْرُ یومانٍ ؛ یومٌ لَكَ وَ یومٌ عَلَیْكَ. | ۵ |
| ۶ | إِنتخِبِ التَّرجمَةَ الصَّحِیحَةَ : الف) أَحَبَّ عبادَ اللَّهِ إِلى اللَّهِ انفعَهم لِعِبادِهِ: ۱) محبوب ترین بندگان خدا نزد خدا سودمندترینشان به بندگان است. □ ۲) بندگان خدا را که نزد خدا برای بندگان سودمند هستند را دوست دارم. □ ب) كانَ الأَطْفالُ یلعبونَ بِالکُرَّةِ عَلَی الشَّاطِئِ. ۱) کودکان در کنار ساحل با توپ بازی می کردند. □ ۲) بچه ها در کنار ساحل توپ بازی کردند. □ | ۱ |
| ۷ | کَمَلِ الفِراغَاتُ فِي التَّرجمَةِ : الف) عالمٌ یَنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ ، خَیرٌ مِن أَلْفِ عابِدٍ دانشمندی که از بهره برده می شود از بهتر است ب) إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ یَجْعَلَ لَکُم مِّمَّلاً. اگر از خدا کنید برایتان نیروی تشخیص حق از باطل | ۱ |
| | ادامه سوالات در صفحه ی بعد | |

| ردیف | متن سوال | بارم |
|------|--|------|
| | «مهارت شناخت و کاربرد قواعد» ۹/۵ نمره | |
| ۸ | ترجم الكلمات التي تحتها خط: الف) لا تقربا هذا الشجرة. (ب) لا تقبل مالا تعلم. | ۰/۵ |
| ۹ | عين نوع الافعال فيها تحتها خط (ماضى - مضارع - امر): الف) ارجعوا الى الملعب () ب) تعلمون العربية ايها الطلاب () ج) و اذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما. () د) فتش الحقيه. () | ۱ |
| ۱۰ | عين المعارف و النكره في العبارات التاليه: أنا مدينه العلم و على بابها. | ۱/۵ |
| ۱۱ | كمل الفراغ في ترجمه الافعال: الف) يا على لا تياس في حياتك ، اى على در زندگيت ب) لم يسافروا في شهر رمضان، در ماه رمضان | ۱ |
| ۱۲ | عين محل الاعرابى لكلمات التي تحتها خط: الف) سافرت الى قريه ، شاهدت الطفل في المسجد. ب) العالم حي ، ان كان ميتا. | ۲ |
| ۱۳ | عين الجملة الصحيحه و الجملة غيرالصحيحه حسب الحقيقه و الواقع: الف) قطن طيبى في الصيدليه غير مسموح. <input type="checkbox"/> صحيح <input type="checkbox"/> خطأ ب) السبوره شىء يجلسن الطلاب عليها. <input type="checkbox"/> صحيح <input type="checkbox"/> خطأ ج) أثقل شى في الميزان هو الخلق الحسن. <input type="checkbox"/> صحيح <input type="checkbox"/> خطأ د) إن اللغة الانجليزيه و الفرسى لغتان بدون كلمات دخيله. <input type="checkbox"/> صحيح <input type="checkbox"/> خطأ | ۱ |
| ۱۴ | ترجم الافعال ناقصه: الف) أنزل من السماء ماء فتصبح الارض مخضرة () ب) يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم () | ۰/۵ |
| ۱۵ | اكتب ما طلب منك: الف) إن الله لا يهدى من هو كاذب كفار (اسم المبالغه) ب) الناس اعداء ما جهلوا (الجمع المكسر) ج) كان التلميذ يسمع (اسم كان) د) يكعب الطالب في فريق كره القدم (اسم الفاعل) | ۱ |
| ۱۶ | عين الترجمة الصحيحه للافعال التي تحتها خط: الف) فاصبروا حتى يحكم الله بيننا (تا داورى كند - بايد داورى كند - داورى خواهد كرد) ب) أدرس كتابك كي تنجح في الامتحان (موفق نخواهى شد - موفق مى شوى - تا موفق شوى) ج) يريدون أن يبدلوا كلام الله . د) رجعنا لنجلس. | ۱ |
| | «مهارت مکالمه» ۱/۵ نمره | |
| ۱۷ | كمل الفراغ حول الحوار: الف) أجب عن الاسئلة التاليه : بم تذهب الى المدرسه؟ ب) رتب الكلمات : أشعر / باليم / فى صدرى / و / عندى / ما / بك / صداع / ؟ | ۱/۵ |
| | | ۲۰ |

